

ทิศทางการจัดการศึกษา โรงเรียนควนพระสาครินทร์ ปี 64-66

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนพระสาครินทร์ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ย่อย

ด้านผู้เรียน

1. เน้นคุณลักษณะ 12 ประการ และสมรรถนะตามหลักสูตร
2. เน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมีคุณภาพ
3. เน้นบูรณาการทักษะชีวิตโดยศาสตร์พระราชา
4. เน้นการมีทักษะการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ด้านบริการ

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั่วถึงและเสมอภาค
2. รู้เท่าทันเทคโนโลยี
3. ให้ความร่วมมือ บริการด้วยความเต็มใจ และประทับใจ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมขวัญ กำลังใจทั่วถึง
2. ส่งเสริมความสามัคคีตามศาสตร์พระราชา
3. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูมืออาชีพ

ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน

1. โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. หลักธรรมาภิบาล
3. หลักการมีส่วนร่วม
4. บริหารงานให้เข้ายุค 4.0

สรุปวิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2566 โรงเรียนควนพระสาครินทร์ร่วมกับภาคีเครือข่าย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สร้างเสริมคุณภาพและความปลอดภัยในชีวิตชีวิต มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศาสตร์พระราชา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2566 โรงเรียนควนพระสาครินทร์ร่วมกับภาคีเครือข่าย มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สร้างเสริมคุณภาพและความปลอดภัยในชีวิตชีวิต มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศาสตร์พระราชา

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการดำรงชีวิต มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกตามวิถีไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีนิสัยรักการอ่านเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
3. ปลุกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. มีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ใช้หลักธรรมาภิบาล การประกันคุณภาพการศึกษา และเน้นระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีคุณภาพและความปลอดภัย
5. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม สารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชาเข้ากับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน
7. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ก้าวทันเทคโนโลยี มีกลุ่มภาคีเครือข่าย ขับเคลื่อนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) สู่ครูมืออาชีพ
8. ส่งเสริมขวัญกำลังใจ ความสามัคคีในหมู่คณะ และการดำรงชีวิตบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. บริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรอื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลกับโรงเรียน
10. โรงเรียนพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อขอรับการประเมินภายนอก รอบ 4 และเป็นที่ยอมรับของสังคมอย่างยั่งยืน
3. โรงเรียนเป็นแบบอย่างในการนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำรงชีวิต
4. ครูและผู้บริหารมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ชุมชน และบุคลากรในโรงเรียนมีความภาคภูมิใจ รักสถาบัน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

อัตลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยาการดี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีน้ำใจ วินยติ รักศักดิ์ศรีสถาบัน

ทิศทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน(จุดเน้น)

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน / ผู้ปกครอง / โดยเชื่อมโยงสู่ชุมชนมากขึ้น
- แก้ปัญหาการติด “ 0 ,ร มส “
- พัฒนาศักยภาพเด็กเรียนร่วมและพัฒนาคุณภาพชีวิต
- การบำรุงรักษา / ซ่อมครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- พัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลำดับความสำคัญของแนวทางการพัฒนาของโรงเรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แก้ปัญหาการติด “ 0 ,ร มส “
3. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
4. พัฒนาศักยภาพเด็กเรียนร่วมและพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. พัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน
6. การสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน / ผู้ปกครอง / โดยเชื่อมโยงสู่ชุมชนมากขึ้น
7. การบำรุงรักษา / ซ่อมครุภัณฑ์ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
8. การจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70	73	76
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	68	71	74
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	80	82
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82	84	86
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	65	67
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	92	95
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	92	94
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	92	94
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	92	94
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	86	87
สรุปมาตรฐานที่ 1			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95	95	95
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95	95	95
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	95	95	95
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95	95	95
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	95	95	95
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	90	90	90
สรุปมาตรฐานที่ 2			

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	85	85
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	86	87
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	90	90
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	85	85
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	82	82
สรุปมาตรฐานที่ 3			
เฉลี่ยทั้ง 3 มาตรฐาน			